

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование безопасной среды образовательной организации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Шестакова М. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование представлений, профессиональных навыков и умений по проектированию безопасной среды образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование представления об основных понятиях курса, отражающих сущность и ключевые направления проектирования безопасной среды образовательной организации;
- формирование умения проектировать безопасную среду образовательной организации;
- формирование навыков обеспечения здоровых и безопасных условий труда, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и отдыха.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.3 «Проектирование безопасной среды образовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется наличие приобретенных в результате освоения цикла дисциплин по безопасности жизнедеятельности.

- знаний по обеспечению безопасности и охраны труда на производстве и в учебном процессе;
- знания по обеспечению безопасности образовательной организации;
- знание государственной системы обеспечения безопасности населения и основ обороны государства;
- умение сохранять свое здоровье и обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих;
- владение способами безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- владение навыками оказания первой медицинской помощи.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.3 «Проектирование безопасной среды образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.12 Обеспечение безопасности образовательной организации;

Б1.В.ДВ.10.3 Проектирование образовательного процесса по ОБЖ в школе.

Освоение дисциплины Б1.Б.4 «Безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.9.1 Информационно-психологическая безопасность личности;

Б1.В.ДВ.17.4 Образование и безопасность жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;

- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Трудовая функция: А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовое действие: А/01.6/Де3 Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де10 Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Трудовое действие: А/02.6/Де1 Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Де2 Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

педагогическая деятельность.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Трудовая функция: А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовое действие: А/02.6/Де12 Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимое умение: А/02.6/Ум2 Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.

Необходимое умение: А/02.6/Ум3 Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Необходимое умение: А/02.6/Ум9 Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач .

Трудовая функция: А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовое действие: А/03.6/Деб Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Необходимое знание: А/03.6/Зн5 Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Необходимое умение: А/03.6/Ум9 Формировать детско-взрослые сообщества.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектирования безопасной образовательной организации

Проектирование безопасной среды как способ инновационного преобразования образовательного пространства. Подходы к проектированию безопасной среды образовательной организации. Виды проектирования безопасной среды. Уровни проектирования безопасной среды. Принципы проектирования безопасной среды образовательной организации. Этапы проектирования безопасной среды. Функции проектирования безопасной среды образовательной организации.

Модуль 2. Виды безопасности и их проектирование

Антитеррористическая безопасность образовательной организации. Пожарная безопасность образовательной организации. Проектирование психологически безопасной среды образовательного учреждения. Информационная безопасность. Здоровьесберегающие технологии в проектировании безопасной среды образовательных организаций. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании безопасной среды. Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональных заболеваний.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования безопасной образовательной организации (14 ч.)

Тема 1. Проектирование безопасной среды как способ инновационного преобразования образовательного пространства (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

Цель, задачи, значение дисциплины "Проектирование безопасной среды образовательной организации». Основные термины дисциплины: безопасная среда, проектирование, образовательная организация. Взгляды ученых на проектирование безопасной образовательной среды.

Тема 2. Подходы к проектированию безопасной среды образовательной организации (2 ч.)

Подходы, основанные на проектной деятельности безопасной среды образовательной организации: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход. Функции проектной деятельности образовательной организации: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормирующая

Тема 3. Виды проектирования безопасной среды (2 ч.)

Психолого-педагогическое проектирование безопасной среды образовательной организации. Социально-педагогическое проектирование. Образовательное проектирование безопасной среды (проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов).

Тема 4. Уровни проектирования безопасной среды (2 ч.)

Концептуальный уровень проектирования (на создание концепции объекта или на его прогностическое модельное представление (модель безопасной среды образовательного учреждения). Содержательный уровень проектирования (получение продукта со свойствами, соответствующими диапазону его возможного использования и функционального назначения (проект безопасной среды). Технологический уровень проектирования (описание способа действий в заданном контексте (технология реализации проекта безопасной среды). Процессуальный уровень (процесс реализации проекта «безопасная среда образовательной организации»).

Тема 5. Принципы проектирования безопасной среды образовательной организации (2 ч.)

Принцип прогностичности, который обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Принцип пошаговости, предполагающий постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. от него – к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего. Принцип обратной связи, напоминающий о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать.

Принцип продуктивности, который подчеркивает прагматичность проекта, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость. Принцип культурной аналогии, указывающий на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Принцип саморазвития, который касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в результате реализации поставленной цели.

Тема 6. Этапы проектирования безопасной среды (2 ч.)

Этапы проектирования безопасной среды образовательной организации: предпроектный этап, этап диагностики, этап концептуализации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

Тема 7. Функции проектирования безопасной среды образовательной организации (2 ч.)

Направляющая, которая определяет сферу деятельности: план отражает содержательные границы работы, указывает предмет, конкретные направления и виды проектирования. Прогнозирующая: хотя план и не призван детально излагать желаемый результат, но косвенно отражает замысел, представляет результаты через конкретные действия. Координирующая, или организаторская (она может быть основной функцией плана): план, с одной стороны, отражает то, каким образом, какими средствами безопасная среда организуется и кто является ее субъектом и объектом, а с другой – указывает порядок деятельности, ее взаимосвязь с другими видами, определяет место и время, т. е. содержит ответы на вопросы: кто, что, когда и где должен делать. Контрольная (фиксирующая выполнение задач). Репродуктивная (воспроизводящую): через любой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

Модуль 2. Виды безопасности и их проектирование (14 ч.)

Тема 8. Антитеррористическая безопасность образовательной организации (2 ч.)

Организация работы по антитеррористической защищенности образовательных организаций. Формирование культуры безопасности сотрудников. Правовое обеспечение противодействия терроризму в образовательных организациях.

Тема 9. Пожарная безопасность образовательной организации (2 ч.)

Нормативно-правовое обеспечение участников образовательного процесса. Система обеспечения пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Подсистема предотвращения пожара и подсистема противопожарной защиты, Противопожарного режим образовательной организации (правила поведения людей, порядок организации учебного процесса и содержания классов (помещений).

Тема 10. Проектирование психологически безопасной среды образовательного учреждения (2 ч.)

Психологическая безопасность образовательного процесса. Определение благоприятных психологических факторов. Выявление угроз психологической безопасности в образовательном учреждении. Служба психологического сопровождения: укрепление и поддержание психического здоровья участников образовательной среды. Факторы риска. Факторы, обеспечивающие психологическую безопасность в образовательном учреждении.

Тема 11. Информационная безопасность (2 ч.)

Угрозы информационной безопасности. Способы несанкционированного доступа к информации образовательной организации. Административно-организационные меры защиты: нормативно-правовой способ защиты информационной безопасности, административно-организационные меры, физические и технические меры защиты,

Тема 12. Здоровьесберегающие технологии в проектировании безопасной среды образовательных организаций (2 ч.)

Понятие «здоровьесберегающая технология» и ее значение в проектировании безопасной среды образовательной организации. Правильная организация образовательного процесса. Использование каналов восприятия. Учет зоны

работоспособности участников образовательного пространства. Распределение интенсивности умственной деятельности.

Тема 13. Информационно-коммуникационные технологии в проектировании безопасной среды (2 ч.)

Информационно-коммуникационные методы и средства обеспечения безопасности. Критерии оценки безопасности информационных технологий. Информационно-коммуникационные технологии общего назначения.

Тема 14. Проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональных заболеваний (2 ч.)

Средства и методы организации профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональных заболеваний в образовательных организациях.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч)

Модуль 1. Теоретические основы проектирования безопасной образовательной организации (22 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Проектирование безопасной среды образовательной организации» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

1. Подготовка конспектов по темам:

1. Научные подходы к проектированию модели «безопасной образовательной среды образовательной организации.

2. Образовательная среда как комплекс предпосылок эффективного образовательного процесса.

3. Основные подходы к проектированию образовательной среды.

2. Подготовка рефератов по темам (2 темы на выбор):

1. Проектирование образовательной среды реализации учебной деятельности.

2. Принципы проектирования образовательной среды.

3. Проектирование образовательной среды в рамках конкретной парадигмы.

4. Алгоритм проектирования безопасной образовательной среды.

5. Критерии и показатели оптимальной образовательной среды и основания их введения.

3. Подготовить мультимедийную презентацию на тему «Проектирование образовательной среды в условиях реализации технологии концентрированного обучения».

Модуль 2. Виды безопасности и их проектирование (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

В процессе освоения дисциплины «Проектирование безопасной среды образовательной организации» осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование лекционного материала и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

1. Подготовка докладов по темам:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и ее роль в формировании безопасного образовательного пространства образовательных организаций.

2. Проектирование образовательной среды в условиях традиционного обучения.

3. Проектирование образовательной среды в условиях реализации модульной технологии обучения.

4. Проектирование образовательной среды в условиях реализации игровой технологии обучения.

2. Используя кластерную технологию, представить современные технологии проектирования безопасной среды образовательной организации.

3. Подготовить проект плана безопасной среды образовательной организации.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектирования безопасной среды образовательной организации
ПК-6	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Виды безопасности и их проектирование

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Биологические опасности и защита от них, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационно-психологическая безопасность личности, Криминогенные опасности и защита от них, Летняя педагогическая практика, Лечебная физическая культура и массаж, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

школьниками, Методика освоения тактических приемов борьбы, Мини-футбол в школе, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасности образовательной организации, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Образование и безопасность жизнедеятельности, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Организация занятий по фитнес-аэробике, Организация занятий с детьми школьного возраста по спортивной борьбе, Организация и проведение соревнований по легкой атлетике, Организация и управление в области пожарной безопасности, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Основы антидопингового обеспечения, Основы ВНД и психического здоровья детей, Основы ноксологии, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Пожарная безопасность, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика негативных социальных явлений, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры, Системный анализ и моделирование безопасности, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Современные технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Теория и практика судейства соревнований по волейболу, Терроризм и безопасность человека, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Экологические аспекты физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Образование и безопасность жизнедеятельности, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Психология физической культуры и спорта, Теория и методика физической культуры, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины «Проектирование безопасной среды образовательной организации»; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

– знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

– понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

– имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала курса, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: способы инновационного преобразования образовательного пространства, подходы к проектированию безопасной среды образовательной организации, виды, уровни, этапы и принципы проектирования безопасной среды. Демонстрирует умение проектирования безопасной образовательной среды. Владеет навыками обеспечения антитеррористической, пожарной психологически безопасной, информационной безопасности; проектирования профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональных заболеваний
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины «Проектирование безопасной среды образовательной организации», обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1. Теоретические основы проектирования безопасной образовательной организации

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Перечислите критерии оценки параметров и критерии проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

2. Охарактеризуйте средства и методы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

3. Раскройте содержание подготовки работников образовательной организации к действиям в опасных ситуациях.

4. Составьте прогноз возникновения чрезвычайной ситуации социального характера в образовательной организации, возможные варианты их развития и последствия для здоровья и безопасности учащихся и сотрудников.

5. Опишите особенности организации охраны труда и здоровья в образовательной организации. Проведите систему оценки охраны труда и здоровья в вашем вузе.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Охарактеризуйте проектирование безопасной среды как способ инновационного преобразования образовательного пространства.

2. Систематизируйте виды и уровни проектирования безопасной среды образовательной организации.

3. Охарактеризуйте проектирование психологически безопасной среды образовательного учреждения.

4. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии в проектировании безопасной среды образовательных организаций.

5. Перечислите и охарактеризуйте проектирование профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональных заболеваний.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-6, ПК-6)

1. Охарактеризуйте цель, задачи и значение дисциплины «Проектирование безопасной среды образовательной организации».

2. Дайте определение понятиям «безопасная среда», «проектирование», «образовательная организация».

3. Проведите анализ взглядов ученых на проектирование безопасной образовательной среды.

4. Перечислите и охарактеризуйте подходы к проектированию безопасной среды образовательной организации.

5. Систематизируйте виды проектирования безопасной среды образовательной организации.

6. Охарактеризуйте психолого-педагогическое проектирование безопасной среды образовательной организации.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

7. Охарактеризуйте социально-педагогическое проектирование безопасной среды образовательной организации.
8. Охарактеризуйте образовательное проектирование безопасной среды образовательной организации.
9. Перечислите и охарактеризуйте уровни проектирования безопасной среды.
10. Дайте характеристику принципам проектирования безопасной среды образовательной организации: принцип прогностичности, пошаговости, принцип обратной связи, продуктивности и саморазвития.
11. Раскройте этапы проектирования безопасной среды образовательной организации: предпроектный этап, этап диагностики, этап концептуализации.
12. Охарактеризуйте функции проектирования безопасной среды образовательной организации.
13. Дайте определение понятию «антитеррористическая безопасность».
14. Охарактеризуйте работу по антитеррористической защищенности образовательных организаций.
15. Расскажите о формировании культуры безопасности сотрудников.
16. Проанализируйте нормативно-правовое обеспечение противодействия терроризму в образовательных организациях.
17. Дайте характеристику системе обеспечения пожарной безопасности в образовательных организациях.
18. Расскажите о противопожарном режиме образовательной организации: правила поведения людей, порядок организации учебного процесса и содержания классов (помещений).
19. Сформулируйте основную цель проектирования психологически безопасной среды образовательного учреждения.
20. Определите благоприятные психические факторы в образовательной организации.
21. Перечислите функции службы психологического сопровождения: укрепление и поддержание психического здоровья участников образовательной среды.
22. Сформулируйте основную цель обеспечения информационной безопасности.
23. Охарактеризуйте административно-организационные меры защиты: нормативно-правовой способ защиты информационной безопасности, административно-организационные меры, физические и технические меры защиты.
24. Расскажите об использовании здоровьесберегающих технологий в проектировании безопасной среды образовательных организаций.
25. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные технологии в проектировании безопасной среды.

8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Попова, Т. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / Т. В. Попова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. — 334 с. — ISBN 978-5-222-28341-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102278>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев. — М. : Дашков и К, 2016. — 304 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

3. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации / О.В. Прохорова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. — 113 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331>

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. - М. : Дашков и К, 2014. - 452 с.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. П. Э. Шлендера. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2012. - 303 с

3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / Р. И. Айзман, С. В. Петров, Н. С. Шуленина ; под ред. Р. И. Айзмана. - Новосибирск : АРТА, 2011. - 287 с.

4. Акимова, Л. А. Здоровьесберегающие технологии : учебное пособие / Л. А. Акимова. — Оренбург : ОГПУ, 2017. — 247 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102254>

5. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / В. И. Каракеян, И. Н. Никулина. - М. : Юрайт, 2013. - 455 с.

6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». — Москва : МПГУ, 2016. — 148 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://0bj.ru/> — Сайт Безопасность жизнедеятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015289)

<http://bzhde.ru/> – Энциклопедия безопасности жизнедеятельности

<http://novtex.ru/bjd/> – Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah – Школа выживания в природных условиях

<http://www.mchs.gov.ru/> - Портал МЧС России

<https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- выберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 108.

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

- Основное оборудование:

- Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

- Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный переверточный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

- Учебно-наглядные пособия:

- Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

- Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Office Professional Plus 2010 - Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

- Microsoft Windows 7 Pro - Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.